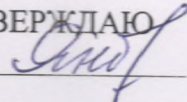


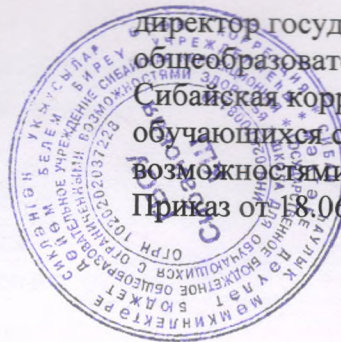
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Сибайская коррекционная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Протокол от 6 июня 2022 года №3

УТВЕРЖДАЮ

 Д.Я. Янбекова

директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Сибайская коррекционная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Приказ от 18.06.2022 № 184



**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
«РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА»
(по профессии 34.1 перечня профессионального обучения)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общие положения.
 - 2.1. Используемые термины, определения, сокращения.
 - 2.2. Нормативный срок освоения программы
 - 2.3. Требования к выпускнику
3. Общая характеристика программы.
 - 3.1. Порядок реализации программы.
 - 3.2. Планируемые результаты обучения.
 - 3.3. Условия реализации программы
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 4.1. Календарный учебный график.
 - 4.2. Учебный план.
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.
 - 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.
 - 4.5. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла
 - 4.6. Рабочие программы профессионального цикла.
 - 4.7. Программы учебной и производственной практик
 - 4.8. Материалы для оценки качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения
5. Контроль и оценка результатов освоения программы.
 - 5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.3. Кадровое обеспечение реализации программы.
 - 5.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы.
 - 5.5. Приложения
- Нормативные ссылки
- Литература

I. Пояснительная записка

Основная адаптированная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства, предусматривает профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий профессиональной подготовки»;

- Профессиональный стандарт "Специалист в области декоративного садоводства", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020г № 559н.

- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 4 августа 2014 г. № 515;

- письмо Министерства Просвещения РФ от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Содержание основной адаптированной программы профессионального обучения представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации основной адаптированной программы профессионального обучения, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных циклов учебного предмета с указанием времени, отводимого на освоение каждого цикла, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Рабочие программы учебных циклов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Последовательность изучения разделов и тем учебных циклов определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательным учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с частями 3 и 5 статьи 12, п.28 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Условия реализации основной адаптированной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства» составляют материально-техническую базу образовательного учреждения и содержат

организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Основная адаптированная программа профессионального обучения предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Нормативный срок освоения программы – 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки. Увеличение сроков получения профессии независимо от применяемых технологий не предусмотрено.

Лица, поступающие на обучение: выпускники 9 классов, не имеющие основного общего и среднего общего образования и являющиеся обучающимися старшей ступени образовательных учреждений для обучающихся по адаптированным образовательным программам в возрасте не старше 20 лет.

2. Общие положения

2.1. Используемые термины, определения, сокращения

Основная адаптированная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки (далее - ОАППО) «Рабочий зеленого хозяйства» — основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ по слуху.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы,

объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный (профессиональный) цикл — совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование трудовых функций в соответствующем виде профессиональной деятельности.

Адаптационная дисциплина — это элемент, образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный цикл (модуль) — часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения обобщенных трудовых функций основной цели вида профессиональной деятельности.

Результаты подготовки — освоенные обобщенные трудовые функции, умения и знания трудовых функций, необходимые для выполнения основной цели вида профессиональной деятельности.

ОАППО — основная адаптированная программа профессионального обучения

ФГОС СПО — федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД — учебная дисциплина

ПЦ — профессиональный цикл

ПК — профессиональная компетенция

ОК — общая компетенция

МДК — междисциплинарный курс

АФК — адаптивная физическая культура

УП — учебная практика

ПП — производственная практика

ПА — промежуточная аттестация

ИА — итоговая аттестация

2.2. Нормативный срок освоения ОАППО

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения
ГБОУ Сибайская КШ	Рабочий зеленого хозяйства	1 год 10 месяцев

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость) был увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с умственной отсталостью не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограничены возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

2.3. Требования к выпускнику

Лица с ОВЗ, поступающие на обучение по ОАППО по профессии 5330 «Рабочий зеленого

хозяйства» предъявляют документ об обучении – свидетельство об обучении (п. 13 ст. 60 закона «Об образовании в РФ»). Приём на обучение по программе ОАППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья или родителей (законных представителей) с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об обучении (свидетельства об обучении).

На обучение в школу принимаются лица с ОВЗ, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого–медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Абитуриент при поступлении на ОАППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3. Общая характеристика

3.1. Порядок реализации программы

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;
2. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
3. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно–оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы школы.

Реализация ОАППО по профессии Рабочий зеленого хозяйства должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация ОАППО учитывает индивидуальные и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по классификации В.В.Воронковой.

Сроки начала профессионального обучения по основной адаптированной программе профессионального обучения с 1 сентября. Окончание - 30 июня.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной учебной неделе: аудиторная -30 часов, внеаудиторная – 8 часов.

Основная адаптированная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика.

3.2. Планируемые результаты обучения

Общие сведения вида и цели профессиональной деятельности для выпускников ОАППО лиц с ОВЗ по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист в области декоративного садоводства", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020г № 559н.

Обучающийся по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» готовится выполнять следующие обобщенные трудовые функции:

Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве;

При реализации обобщенных трудовых функций выпускник должен выполнять следующие трудовые функции:

- 1 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
2. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
- 3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Слушатель по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- выполнять пикировку всходов;
- высаживать растения в грунт;
- выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- проводить посадку деревьев и кустарников;
- ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
- формировать кроны деревьев и кустарников;
- создавать и оформлять цветники различных типов;
- выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОАППО

Результаты освоения ОАППО определяются приобретаемыми выпускником

компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОАППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Подготовка почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы

Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности

Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала

Посадка и посев древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории

Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур

Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур

Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки

Уход за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием

Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью

Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов

Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов

Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста

Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней

Лечение ран и дупел деревьев

Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий

Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников

Выращивание цветочно—декоративных культур в открытом и защищенном грунте:

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

Выращивание древесно-кустарниковых культур:

ПК 2.1. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.3. Формировать кроны деревьев и кустарников.

Озеленение и благоустройство различных территорий

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов

ПК 3.2. Выполнять работы по интерьерному озеленению

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 3.4. Составлять композиции из комнатных растений

3.3. Условия реализации программы

Основная адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными учебниками, учебными пособиями, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно - ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Создание информационно-методических условий реализации основной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды школы.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения).

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

4.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

Учебные циклы	в неделях
Обучение по учебным циклам	40 недель
Учебная практика	3 недели
Производственная практика	10 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Государственная итоговая аттестация	1 неделя
Каникулярное время	14 недель
Итого	95 недель

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов ОАПО по профессии 18103 Рабочий зеленого хозяйства

Код учебного цикла АОПО	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, часы
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	520
А.00	Адаптационный учебный цикл	720
П.00	Профессиональный учебный цикл	440
УП.00	Учебная практика	1080
ПП.00	Производственная практика	200
	Всего часов обучения по учебным циклам АОПО	2960

4.2 Учебный план

Учебный план по профессии 18103 «Рабочий зеленого хозяйства» определяет следующие характеристики программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 38 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 14 недель: 10 недель в летний период, 4 недели в зимний период (2 недели на 1-ом курсе, 2 недели на 2-ом курсе).

Код	Учебные дисциплины	Распределение нагрузки по семестрам, в часах				Всего часов	Форма контроля
		1 семестр 17 недель	2 семестр 23 недель	3 семестр 17 недель	4 семестр 23 недель		
ОП	Общепрофессиональный учебный цикл					520	
ОП.01	Основы агрономии	17	23			40	ТК/З
ОП.02	Ботаника основами физиологии растений	34	46			80	ПА/З
ОП.03	Основы почвоведения и земледелия	17	23			40	З
ОП.04	Защита растений от вредителей и болезней			17	23	40	З
ОП.05	Экономика отрасли и предприятия			17	23	40	З
ОП.06	Охрана труда			17	23	40	З
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	17	23			40	З
ОП.08	Экологические основы Природопользования			17	23	40	З
ОП.09	Основы эстетики декоративного садоводства	17	23	17	23	80	Э
ОП.10	Краеведение	17	23	17	23	80	З
А.00	Адаптационный учебный цикл					720	
АЦ.01	История дизайна	17	23	17	23	80	З
АЦ.02	Русский язык (развитие речи)	17	23	17	23	80	З
АЦ.03	Математика в профессиональной деятельности	17	23			40	З
АЦ.04	Проектирование объектов садового-паркового хозяйства и ландшафтного строительства.	17	23			40	З
АЦ.05	Культура и психология профессионального общения	17	23			40	З
АЦ.06	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	17	23	17	23	80	З
АЦ.07	Коммуникативный практикум	17	23			40	З

АЦ.08	Социально-психологическая реабилитация	17	23			40	3
АЦ.09	Социально- бытовая ориентировка	34	46	34	46	160	3
АЦ.10	Основы поиска работы, трудоустройства.			17	23	40	3
АЦ.11	Физическая культура	17	23	17	23	80	3
П.00	Профессиональный учебный цикл					440	
ПЦ.0 1	Выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте						
МДК 01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	17	23	34	46	120	Э
УП.01	Учебная практика	68	92	68	92	320	3
ПП.01	Производственная практика					100	Э
МДК 01.02	Основы зеленого строительства	34	46			80	3
ПЦ.0 2	Выращивание древесно-кустарниковых культур						
МДК 02.01	Технология выращивание древесно-кустарниковых культур	17	23	34	46	120	Э
УП.02	Учебная практика	68	92	68	92	320	3
ПП.02	Производственная практика					100	Э
ПЦ.03	Интерьерное озеленение и благоустройство территории						
МДК 03.02	Основы фитодизайна	17	23	34	46	120	Э
УП.03	Учебная практика	51	69	136	184	440	3
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)						Э
Всего часов по видам нагрузки		578	782	595	805	2960	

Условные обозначения ОПД — общепрофессиональная дисциплина ПЦ — профессиональный цикл, УД — учебная дисциплина, ТЗ — теоретические занятия, ПЗ — практические занятия, ЛР — лабораторные работы, УП — учебная практика, ПП — производственная практика, СР — самостоятельная работа, ПА — промежуточная аттестация; формы: Э — экзамен; З — зачет; ИА — итоговая аттестация.

4.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

Рабочие программы дисциплин разработаны для приобретения первоначального

практического опыта и соответствующих профессиональных компетенций по профессии 18103 Рабочий зеленого хозяйства, учебным планом, рассмотрены методическими объединениями и педагогическим советом, утверждены директором.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом школы. Рабочие программы ежегодно обновляются.

Для обучающихся рабочие программы доступны на официальном сайте школы. При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации:

- общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении лабораторных работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот;
- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья включает мультимедийное оборудование, персональный компьютер с выходом в интернет;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

Выбор методов обучения при реализации О А ППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе с целью улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе, с учетом рекомендаций для разных групп обучаемости могут использоваться образовательные технологии:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания	Методы социально-активного мозговой штурм с учетом ОВЗ и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение 2).

Рабочие программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В рабочих программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения рабочих программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы.
- работа над ошибками;

Формой промежуточной аттестации является: - зачет (устный опрос, тестирование).

4.5. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3).

Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации.

Адаптационный цикл очень важен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при переходе на основную адаптированную программу профессионального обучения.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В рабочих программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения рабочих программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и ПА. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- письменный опрос;
- домашняя работа;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.
- групповые самостоятельные задания;

Формой промежуточной аттестации является: - зачет (устный опрос, тестирование).

4.6. Рабочие программы профессионального цикла (Приложение 4).

Рабочие программы профессиональных цикла (ПЦ) оформлены в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации. В этих программах раскрывается суть профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Для каждого курса, входящий в цикл, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В рабочих программах ПЦ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения рабочих программ ПЦ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет(устный опрос, тестирование).

4.7. Программы учебной и производственной практик; (Приложение5)

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, получены обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

Учебная практика проводится в учебных мастерских классах. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений.

Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающимися из числа лиц с ОВЗ.

Итог производственной практики - выполнение обучающимся выпускной практической квалификационной работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

5. Контроль и оценка результатов освоения основной адаптированной программы профессионального обучения.

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение основания перевода обучающегося с курса на курс и допуск к итоговой аттестации.

Уровень подготовки обучающегося на зачёте оценивается по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и вносятся в журналы учебных занятий на соответствующих листах.

Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- семестровую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части учебного предмета по итогам семестра на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, цикла), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет (устный опрос, тестирование);

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину (Приложение 7)

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение основной адаптированной программе профессионального обучения – программы профессионального подготовки 18103 Рабочий зеленого хозяйства, является обязательной и осуществляется после освоения программы в

полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного **экзамена** и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в устной форме;

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания курса выпускникам, освоившим программу, профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии. Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Все материалы по проведению квалификационного испытания и критерии выставления отметок представлены в Приложении.

Итоговая аттестация представлена в форме экзаменационных билетов (Приложение № 8)

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной адаптированной образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются школой на бумажных и (или) электронных носителях.

5.3. Кадровое обеспечение реализации основной адаптированной программы профессионального обучения. (Приложение 6)

В реализации основной адаптированной программы профессионального обучения

участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю (**в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н**).

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, педагоги-психологи и социальные педагоги - адаптационный цикл. Социальный педагог организует также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Заместитель директора по учебной части курирует вопросы организации практики обучающихся.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной адаптированной программы профессионального обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии **18103 Рабочий зеленого хозяйства**, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно- гигиенических помещений.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; -
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место для лиц с ОВЗ;
- доска ученическая;
- спортивное оборудование;
- тренажерный зал
- открытая спортивная площадка;
- актовый зал
- библиотека, читальный зал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска:
- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки).

Наглядные пособия обучения:

- коллекция комнатных растений;
- образцы семян цветочных культур;
- каталог комнатных растений;

- комплект учебных видеофильмов иллюстративный материал; дидактические материалы;
- стенды;
- учебно-справочная литература;
- плакаты;
- гербарий;
- противогазы;
- иллюстративный материал;
- презентации: размножение цветочно-декоративных растений; производственные площади по выращиванию цветочно-декоративных растений; посевные качества семян, подготовка семян к посеву; гиропонный метод выращивания ЦДР; луковичных растений; однолетних красивоцветущих растений; однолетних декоративно-лиственных растений; многолетних растений, не зимующих в открытом грунте; многолетних растений, зимующих в открытом грунте; мелколуковичных растений; вьющихся растений;
- фрагменты видеофильмов: посев семян; по пикировке растений; вегетативное размножение растений;
- микрклональное размножение; гидропоника;
- по выгонке луковичных растений; гидропосев газонов; подзимние посевы цветочно - декоративных растений; стабилизированные растения;
- чертежные инструменты;
- таблицы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
по профессии 18103 «Рабочий зеленого хозяйства»

Форма обучения - **очная**
Срок обучения **1 год 10 месяцев**
на базе ГБОУ Сибайская КШ
Год начала подготовки - **2022_**

1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НЕДЕЛЯМ

К у р с ы	Сентябрь				Октябрь				27-2	Ноябрь				24-30	Декабрь				Январь				26-1	Февраль				23-1	Март				23-29	Апрель				27-3	Май				25-31	Июнь				22-28	Июль				27-2	Август			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	1-7		8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	2-8		9-15	16-22	2-8	9-15		16-22	30-5	6-12	13-19		20-26	4-10	11-17	18-24		1-7	8-14	15-21	29-5		6-12	13-19	20-26	3-9		10-16	17-23	24-31						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
1	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	=	=						то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=						
	12	12	12	12	12	12	12	12	12	6	6	6	6	6	6	6	=	=						12	12	12	12	12	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	30	30	30	30	30														
2	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	::	=	=		то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	то	::	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х			
	18	18	18	18	18	18	18	18	18	12	12	12	6	6	6	6	::	=	=		12	12	12	12	12	18	18	18	18	18	18																										

о – учебная практика; **::** - промежуточная аттестация; **III** – государственная итоговая аттестация;
х – производственная практика; **=** - каникулы;
то – учебная практика с теоретическим обучением;
***** - неделя отсутствует

Сведения о местах проведения практик
 профессиональной подготовки
 18103 «Рабочий зеленого хозяйства»

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Производственная практика	ГБОУ Сибайская КШ

Приложение 6

Сведения о педагогических работниках привлекаемых к преподаванию
ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья по основной адаптированной программе профессионального обучения 18103 «Рабочий
зеленого хозяйства»

№ пп	Педагогические работники	Штатный, совместитель	Уровень образования
1	14	штатные	высшее

Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.
2. Тесты.

Материалы устного опроса промежуточной аттестации:

Устный опрос

1. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
2. Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
3. Искусственные элементы ландшафтной композиции.
4. Природные элементы ландшафтной композиции.
5. Типы общественных садов Древней Греции и Древнего Рима.
6. Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
7. Типы древних садов Японии и Китая.
8. Понятие цветосветовой среды ландшафта. Композиционные особенности естественного и искусственного освещения.
9. Приемы организации растительности в регулярных и пейзажных садах.
10. Понятие функционального зонирования территории.
11. Озеленение промышленных районов и предприятий.
12. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.
13. Специализированные парки: виды, особенности композиции.
14. Классификация зеленых насаждений населенных мест по назначению и степени посещаемости.
15. Виды ландшафтно-планировочной организации насаждений.
16. Учет санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне.
17. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.
18. Задачи и последовательность ландшафтного анализа территории.
19. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
20. Особенности композиции усадебных садов.
21. Восстановление памятников садово-паркового искусства: консервация, реконструкция и реставрация.
22. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.
23. Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
24. Типы и композиционные особенности средневековых садов.
25. Нюанс и контраст в архитектурно-пространственной и цветовой композиции.

Критерии выставления оценок за устные ответы:

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с таблицами, приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- допускает _____ в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;

- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тестовые задания

Вариант №1

1. Инженерная подготовка территории – это... .

А) комплекс работ, направленных на защиту, изменение и улучшение физических свойств участка;

Б) строительство фундамента;

В) реконструкция территории.

2. К основным задачам инженерной подготовки относится:

А) построить мост через водоем;

Б) вертикальная планировка территории;

В) учет архитектурно-планировочного решения.

3. Вертикальная планировка территории – это... .

А) искусственное изменение естественного рельефа по требованиям ландшафтного строительства;

Б) высаживание вьющихся растений для создания вертикального озеленения;

В) строительство беседки с учетом выращивания вьющихся растений.

4. Задачи вертикального планирования территории:

А) разбивка территории согласно проекта;

Б) выращивание вьющихся растений для создания живой изгороди;

В) создание благоприятных условий для роста и развития растений.

5. При наличии ценных пород деревьев на территории, подлежащей озеленению:

А) деревья срубают и древесину используют для изготовления мебели;

Б) деревья сохраняют нетронутыми, как и сложившийся природный рельеф;

В) деревья пересаживают на другой участок.

6. Подпорная стенка - это:

А) поверхность земли, имеющая ту или иную крутизну;

- Б) сооружение для удерживания грунта в откосах насыпей и выемок от разрушения;
В) насыпь из камней служащий для посадки растений.
7. С какой целью используют геотекстиль в закрытых дренажных сетях
А) для предохранения от замораживания;
Б) для предохранения от заиливания;
В) для декоративного оформления.
8. Оптимальная толщина верхнего, плодородного слоя для газонов и цветников должна быть:
А) не менее 20-30 см;
Б) 50-60 см;
В) 1,5-2 м.
9. Один из критериев, определяющих качество почвогрунта отвечающим агротехническим требованиям является:
А) отсутствие злостных сорняков и бытового мусора;
Б) содержание большого количества глинистых частиц;
В) высокий уровень pH.
10. Свободное пространство перед скульптурой для ее созерцания должно быть равно:
А) два метра;
Б) двойной высоте скульптуры;
В) четыре метра.

Вариант №2

1. Основание, на котором стоит скульптура называется:
А) фундамент;
Б) пьедестал;
В) монолит.
2. Трельяж используется для:
А) вертикального озеленения;
Б) ковровой клумбы;
В) газона.
3. По правилам при посадке саженца должны принимать участие:
А) два человека;
Б) один человек;
35
В) три человека.
4. Как называется дерево, предназначенное для пересадки имеющее 40-50-летний возраст:
А) сеянец;
Б) саженец;
В) крупномер.
5. Можно ли брать деревья для посадки из лесного массива пригородной зоны:
А) да, если имеются загущенные насаждения;
Б) да, если деревья относятся к редким растениям;
В) нет, ни при каких условиях
6. Лучшее время посадки для различных растительных культур:
А) весна и осень;
Б) весенне-летнее;
В) летнее.
7. Нежелательно применять для мульчирования газона:
А) торф;
Б) компост;
В) песок.
8. Укажите длиннокорневищный злак:
А) ежа сборная
Б) мятлик луговой;
В) овсяница овечья.
9. На очень легких влажных почвах в травосмеси должны преобладать:
А) корневищные злаки;
Б) плотнокустовые злаки;
В) рыхлокустовые злаки.

10. Следствием чего является бледная окраска листьев газонных трав:

- А) нехватка кобальта;
- Б) нехватка фосфора;
- В) нехватка азота.

36

Критерии выставления оценок за тестовые задания

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- Целевой направленности теста
- Видов тестовых заданий
- Норматива времени на проведение теста

Отметка «5» — ставится, если тест выполнен без ошибок (81-100%)

Отметка «4» — ставится, если выполнено верно теста (61-80%)

Отметка «3» — ставится, если выполнено верно теста (51-60%)

Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее теста (менее 51%)

Формы промежуточной аттестации.

1. Контрольные работы;
2. Индивидуальные задания и самостоятельная работа.

Материалы промежуточной аттестации:

Контрольная работа

1. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
2. Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
3. Искусственные элементы ландшафтной композиции.
4. Природные элементы ландшафтной композиции.
5. Типы общественных садов Древней Греции и Древнего Рима.
6. Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
7. Типы древних садов Японии и Китая.
8. Понятие цветосветовой среды ландшафта. Композиционные особенности естественного и искусственного освещения.
9. Приемы организации растительности в регулярных и пейзажных садах.
10. Понятие функционального зонирования территории.
11. Озеленение промышленных районов и предприятий.
12. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.
13. Специализированные парки: виды, особенности композиции.
14. Классификация зеленых насаждений населенных мест по назначению и степени посещаемости.
15. Виды ландшафтно-планировочной организации насаждений.
16. Учет санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне.
17. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.
18. Задачи и последовательность ландшафтного анализа территории.
19. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
20. Особенности композиции усадебных садов.
21. Восстановление памятников садово-паркового искусства: консервация, реконструкция и реставрация.
22. Характеристика регулярного стиля.
23. Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
24. Типы и композиционные особенности средневековых садов.
25. Нюанс и контраст в архитектурно-пространственной и цветовой композиции.

Критерии выставления оценок за письменные работы

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо _____ четыре-пять недочетов.

Оценка «**неудовлетворительно**» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

Примечание:

За оригинальное выполнение работы преподаватель вправе повысить обучающемуся оценку на один балл.

Индивидуальные задания и самостоятельная работа

1. Самостоятельная работа:

- Используя различные источники информации, подготовить конспект: «Описание почв и определение. Обеззараживание почв. Определение кислотности почв».
- Составление почвенных смесей.
- Охарактеризовать удобрения из зеленых растений.
- Определить типы соцветий следующих растений: герани, астры, подсолнуха, антирринума, клевера, петунии, канны и зарисовать их.
- Презентация «Естественные способы размножения». Составить список растений, размножающихся отводками.
- Составить презентацию: Размножение комнатных растений.
- Работа с образцами цветочно-декоративных культур.
- Презентация «Агротехника выращивания вьющихся однолетников».
- Презентация двулетних растений.
- Составление кроссворда по сезонно - цветущим горшечным культурам.
- Конспект на тему: «История развития озеленения региона».
- Конспект на тему: «Оборудование и материалы для выращивания рулонного газона».
- Составить схему «Подбор ассортимента растений для объектов озеленения общего пользования».

2. Доклады, сообщения:

- Системы полива и дождевания в защищённом грунте.
- Выращивание рассады астр, петунии.
- Особенности семенного размножения комнатных растений.
- Биологические особенности выращивания примулы.
- Биологические особенности выращивания пустынных кактусов.
- Составление почвосмесей для розы и хризантемы.
- Назначение упаковочного материала.
- Озеленение объектов общественного центра: улиц, площадей, бульваров, набережных.
- Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования. Плоскостные сооружения в ландшафте и особенности их озеленения.
- Озеленение промышленных районов и предприятий.
- Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
- Композиционные особенности садов в жилой застройке.
- Природные компоненты в зданиях и сооружениях.

Критерии выставления оценок за индивидуальные задания и самостоятельную работу

1. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося оценивается из расчета выполнения работы за 1 час. Один час самостоятельной работы обучающегося оценивается в 2 балла. При получении за самостоятельную работу положительных баллов, обучающийся, выполнивший самостоятельную работу в установленный преподавателем срок сдачи (досрочно) получает премиальный 1 балл. В противном случае дополнительных баллов обучающийся не получает.

Сумма баллов за выполненную обучающимся самостоятельную работу проставляется в журнале по окончании изучения учебной дисциплины, и учитывается при общем расчете рейтинга обучающегося.

Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

2. При написании реферата рекомендуется обратить особое внимание на его структуру, которая должна раскрывать логическую последовательность рассматриваемых вопросов (от общего к частному) и их четкое изложение. Каждый раздел реферата сопровождается необходимыми рисунками, схемами, таблицами и содержит в заключении краткие выводы.

Приложение № 8

Методический материал для итоговой аттестации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

для экзамена в форме собеседования на основе выполненной практической работы по программе профессионального обучения 18103 «Рабочий зеленого хозяйства»

Билет № 1

1. Техника безопасности при работе с садовым инструментом.
2. Внешнее строение цветочно-декоративных растений.

Практическая работа № 1

- 3.Перекопка почвы лопатой.

- Как устроена лопата?

Вопросы для собеседования:

- Рассказать правила безопасной работы лопатой.
- Рассказать правила перекапывания почвы лопатой.
- Для чего проводят перекопку почвы?
- При перекапывании участка найти борозду, ее стенку и дно.

Билет № 2

1. Правила обслуживания садового инструмента.
2. Вегетативные органы растений

Практическая работа № 2

- 3.Посадка клубней георгина

Вопросы для собеседования

- Из набора картинок выбрать картинку с изображением клубня георгина.

Объяснить последовательность работ.

Как правильно подготовить посадочный материал?

Какой уход необходим посадкам георгина?

На каких почвах и при какой погоде георгин хорошо растет?

Какой уход требует георгин?

Какие виды георгин вы знаете?

Билет № 3

1. Техника безопасности при работе в саду.

2. Сроки посева семян

Практическая работа № 3

3. Высадка рассады петунии

Вопросы для собеседования

-Из предложенного материала выбрать рассаду петунии.

-Описать последовательность работы по высадке петунии.

-Какое удобрение вносят под петунию?

-Как можно разделить петунию по декоративным качествам цветов?

-Каким способом выращиваем петунию.

Билет № 4

1. Техника безопасности при работе с режущим инструментом

2. Пикировка, агротехнические приемы ухода за рассадой.

Практическая работа № 4

3. Посев мелкосемянных цветочных культур (петунии)

Вопросы для собеседования:

- Описать последовательность работ при посеве.

- Когда высаживаем цветочные культуры в открытый грунт?

- Для чего выращивают цветочные культуры?

- Какие цветочные культуры вы знаете?

По вашему мнению, где можно разместить петунию в цветнике?

Билет № 5

1. Техника безопасности при обрезке деревьев

2. Вегетативное размножение растений.

Практическая работа № 5

3. Уход за комнатным растением (хлорофитум хохлатый)

Вопросы для собеседования:

-Объяснить последовательность работ.

-Для чего нужно рыхлить почву при уходе за комнатным растением?

-Назвать способы размножения комнатных растений.

-Какие декоративно-лиственные комнатные растения вы знаете?

-Для каких целей мы выращиваем комнатные растения?

Билет № 6

1. Уход за пикированной рассадой

2. Посадка растений в открытый грунт

Практическая работа № 6

3. Высадка бархатцев раскидистых в открытый грунт.

Вопросы для собеседования:

-Описать последовательность работ при высадке бархатцев.

-Какой уход за цветочными культурами требуется в открытом грунте?

-Для чего мы выращиваем цветочные культуры?

-Из предложенных семян найдите семена бархатцев.

-Когда расцветают бархатцы?

Билет № 7

1. Защита цветочных растений от вредителей и болезней

2. Морфология как наука о древесных растениях

Практическая работа № 7

3. Уход за комнатным растением (пеларгония)

Вопросы для собеседования:

-Объяснить последовательность работ.

- Для чего нужно рыхлить почву при уходе за комнатным растением?
- Назвать способы размножения комнатных растений.
- Какие красивоцветущие комнатные растения вы знаете?
- Для каких целей мы выращиваем комнатные растения?

Билет № 8

1. Сроки внесения и способы внесения удобрений
2. Морфологическое строение древесных растений
- Практическая работа № 8*
3. Посев мелкосемянных цветочных культур (эшшольция)

Вопросы для собеседования:

- Из предложенных семян цветочных культур выбрать мелкосемянные
- Описать последовательность работ при посеве.
- Как правильно подготовить почву для посева мелкосемянных цветочных культур?
- Назвать способы ухода за посевами цветочных культур
- Когда мы сеем семена в открытый грунт?

Билет № 9

1. Способы прививки декоративных деревьев
2. Характеристика спортивного газона
- Практическая работа № 9*
3. Пикировка рассады виолы

Вопросы для собеседования:

- Описать последовательность работы по пикировке виолы
- Какие правила безопасности нужно соблюдать при пикировке рассады?
- Для чего нужно проводить пикировку?
- К какой группе цветковых культур относится виола?
- Из предложенных карточек с изображениями цветочных культур найти цветущую виолу

Билет № 10

1. Правила укладки рулонного газона.
2. Типы цветников
- Практическая работа № 10*
3. Посев семян астр для получения рассады.

Вопросы для собеседования:

- Описать последовательность работ при посеве семян цветочных культур
- К какому виду по продолжительности жизни относится астра
- Как правильно хранить семена цветочных культур?
- Из предложенных карточек с изображениями цветочных культур найти цветущую астру.

Билет № 11

1. Общая характеристика клумб, партера, бордюра, рабатки
2. Время и способ подготовки посадочных ям
- Практическая работа № 11*
3. Посев крупносемянных цветочных культур (настурция)

Вопросы для собеседования:

- Описать последовательность работ при посеве крупносемянных цветочных культур
- В чем заключается особенность посева крупносемянных цветочных культур от мелкосемянных?
- Назвать крупносемянные цветочные культуры.
- Из предложенных семян цветочных культур выбрать крупносемянные.
- Как правильно хранить семена цветочных культур?
- Какой уход требуется посевам крупносемянных цветочных культур.

Билет № 12

1. Уход за деревьями

2. Технология выращивания рассады

Практическая работа № 12

3. Перевалка комнатного растения.

Вопросы для собеседования:

- Объяснить в какой последовательности выполняется перевалка комнатного растения.
- Чем отличается перевалка от пересадки?
- Для чего проводят перевалку?
- Назвать декоративно-лиственные комнатные растения.
- Назвать порядок ухода за комнатными растениями.

Билет № 13

1. Травосмеси для газона

2. Способы и сроки посадки деревьев и кустарников

Практическая работа № 13

3. Посадка комнатного растения

Вопросы для собеседования:

- Объяснить в какой последовательности выполняется посадка комнатного растения.
- Из каких источников можно получить информацию о комнатных растениях.
- Назовите тенелюбивые комнатные растения.
- Что такое вегетативное размножение комнатных растений?
- По каким признакам можно определить, что растение испытывает недостаток влаги?

Билет № 14

1. Уход за газоном

2. Пересадка и перевалка комнатных растений

Практическая работа № 14

3. Посадка гладиолусов

Вопросы для собеседования:

- В какой последовательности выполнили работу?
- Когда цветок гладиолуса готов для срезки?
- Летний уход за посадками гладиолусов
- Способы размножения гладиолусов
- Где храним клубнелуковицы гладиолуса?

Билет № 15

1. Сезонные работы в саду

2. Уход за растениями: полив, прищипка, пасынкование

Практическая работа № 15

3. Пересадка комнатного растения.

Вопросы для собеседования:

- Объяснить в какой последовательности выполняется пересадка комнатного растения.
- Чем отличается пересадка от перевалки?
- Для чего проводят пересадку?
- Назвать декоративно-цветущие комнатные растения.
- Назвать порядок ухода за комнатными растениями.

Критерии оценивания ответов в целом на экзамене:

1. «Отлично»:

- дает полный самостоятельный ответ на вопросы билета.
- четкое, логически выстроенное изложение ответов на вопросы билета.
- владеет основными терминами и понятиями, умеет ими оперировать.
- четко и правильно выполняет практическое задание;

2. «Хорошо»:

- в ответе допускаются неточности, которые самостоятельно исправляются обучающимся.
- владеет основными терминами и понятиями.
- в практическом задании допускается одна ошибка;

3. «Удовлетворительно»:

- в ответе допускаются неточности, которые исправляются по наводящим вопросам преподавателя.
- некорректное применение основных терминов и понятий;
- практическое задание выполняет с помощью взрослого;

4. «Неудовлетворительно»:

- Ответ свидетельствует о незнании обучающимся основных положений учебного материала;
- практическое задание не в состоянии выполнить.

Квалификационный экзамен (6 часов) включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Задание квалификационного экзамена

Билет №1

1. Каким образом подготовить территорию под озеленение. Перечислите способы подготовки.
2. Причины производственного травматизма в зеленом хозяйстве.
3. Выполнить практическую работу: Сбор и складирование органического мусора.

Билет №2

1. Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев и кустарников
2. Меры безопасности с инструментом при обрезке и прореживании крон стандартных деревьев и кустарников
3. Выполнить практическую работу: произвести обрезку крон кустарников

Билет №3

1. Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку и шаблон.
2. Причины производственного травматизма в зеленом хозяйстве.
3. Выполнить практическую работу: спланировать территорию под озеленение на глаз, выполнить эскиз территории

Билет №4

1. Погрузка и разгрузка стандартных деревьев, кустарниковых и цветочных растений.
2. Меры безопасности при погрузочно-разгрузочных работах в зеленом хозяйстве.
- Оказание первой помощи пострадавшим при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
3. Выполнить практическую работу: Погрузка и разгрузка стандартных деревьев, кустарниковых и цветочных растений.

Билет №5

1. Заготовка растительной земли и дерна.
2. Правила хранения садового инвентаря, общий уход
3. Выполнить практическую работу: произвести заготовку растительной земли и дерна, срезку грунта вручную.

Билет №6

1. Подготовка посадочных мест вручную для кустарников с оголенной корневой системой.
2. Правила безопасности при выкопке посадочных мест вручную для кустарников с оголенной корневой системой.
3. Выполнить практическую работу: произвести выкапывание посадочных ям

вручную для кустарников с оголенной корневой системой.

Билет №7

1. Уход за приствольными лунками, стволами и кроной саженцев.
2. Правила безопасности при стрижке кустарников в живых изгородях и при формовочной обрезке деревьев, поросли.
3. Выполнить практическую работу: обрезка поросли у деревьев и кустарников, стрижку кустарников.

Билет №8

1. Способы подготовки посадочных мест в различных грунтах.
2. Оказание первой помощи пострадавшим при выполнении погрузочно-разгрузочных работ
3. Выполнить практическую работу: посадка деревьев, кустарников в подготовленные места (лунки, ямки)

Билет №9

1. Временный прикоп, его назначение. Способы прикопки.
2. Воздействие факторов производственной сферы и трудовых процессов на работающих.
3. Выполнить практическую работу: прикопка деревьев и кустарников с оголенной корневой системой.

Билет №10

1. Понятие об основании под газон, различных способах и приемах устройства газонов.
2. Орудия труда и механизмы, используемые при формировании газонов. Меры безопасности при работе с орудиями труда и механизмами.
3. Выполнить практическую работу: формирование площадки по газон

Билет №11

1. Земляные смеси, применяемые в зеленом хозяйстве, их составление.
2. Профзаболевания работающих в зеленом хозяйстве и их причины.
3. Выполнить практическую работу: подготовка земляной смеси (почвогрунта) для цветочных растений.

Билет №12

1. Способы защиты растений от вредителей и болезней.
2. Меры безопасности при обработке растений ядохимикатами.
3. Выполнить практическую работу: опрыскивание растений (деревьев и кустарников ядохимикатами).

Билет №13

1. Устройство площадок и дорожек по спланированной поверхности.
2. Причины производственного травматизма в зеленом хозяйстве.
3. Выполнить практическую работу: формирование дорожек и площадок на спланированной площади.

Билет №14

1. Уход за газонами. Полив с разбрызгивателями. Нормы полива.
2. Правила хранения садового инвентаря, общий уход.
3. Выполнить практическую работу: полив газона с разбрызгивателями.

Билет №15

1. Уход за дорожками, площадками и садовым инвентарем. Трамбовка полотна и ремонт садовых дорожек.
2. Причины возникновения пожаров в зеленом хозяйстве, меры по их предупреждению.
3. Выполнить практическую работу: полив дорожек и площадок, очистка их от мусора, прополка от сорняков. Посыпка песком.

Билет №16

1. Разравнивание поверхности цветника. Способы посадки цветочных растений.

2. Первая помощь при травмах и порезах.
3. Выполнить практическую работу: разровнять поверхность цветника. Произвести посадку цветочных растений по одному из предложенных способов.

Билет №17

1. Время посадки. Нормы высадки цветочных растений. Расчёт.
2. Влияние шума и вибрации на организм человека.
3. Выполнить практическую работу: посадка цветочных растений по шнуру (из многолетников и однолетников)

Билет №18

1. Способы содержания цветников. Правила выкапывания цветочных растений и выборки их из почвы.
2. Воздействие факторов производственной сферы и трудовых процессов на работающих.
3. Выполнить практическую работу: выкапывание цветочных растений и выборка их из почвы.

Билет №19

1. Уход за зелеными насаждениями в послепосадочный период.
2. Причины возникновения пожаров в зеленом хозяйстве, меры по их предупреждению.
3. Выполнить практическую работу: подкормка, прополка, мульчирование древеснокустарниковых и цветочных растений

Билет №20

1. Правила ухода за цветниками и клумбами.
2. Правила хранения садового инвентаря, общий уход.
3. Выполнить практическую работу: прополка цветников и клумб.

Билет №21

1. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев
2. Меры безопасной работы при планировке площадей, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев
3. Выполнить практическую работу: спланировать дорожки и откосы с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на предложенной площади

Билет №22

1. Разметка (маркировка) рядов и борозд.
2. Первая помощь при травмах и порезах.
3. Выполнить практическую работу: произвести разметку (маркировку) рядов и борозд на спланированной площади.

Билет №23

1. Рыхление клумб, приствольных лунок.
2. Причины производственного травматизма в зеленом хозяйстве.
3. Выполнить практическую работу: рыхление клумб, приствольных лунок.

Билет №24

1. Устройство насыпных клумб и рабаток.
2. Воздействие факторов производственной сферы и трудовых процессов на работающих.
3. Выполнить практическую работу: обкапывание и формирование бордюра под цветники.

Билет №25

1. Устройство цветников из однолетников и многолетников.
2. Профзаболевания работающих в зеленом хозяйстве и их причины.
3. Выполнить практическую работу: формирование цветника из декоративных камней

Все слушатели выполняют в обязательном порядке практическую квалификационную работу в присутствии квалификационной комиссии.

Нормативные ссылки

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 2; гл. 2, ст. 11; гл. 9, ст. 73, 74; гл. 10, ст. 76).
2. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
3. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
4. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года № 23 (ред. от 09.02.2018) «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов».
5. Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения)» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ.
6. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 года № 148н. «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
9. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 года № 147н (ред. от 29.09.2014) «Об утверждении Макета профессионального стандарта».
10. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03 июля 2016 года № 238-ФЗ.
11. Приказ Минтруда России от 12 декабря 2016 года № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации».
12. Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».
13. Приказ Минтруда России от 9 апреля 2018 г. № 215 «О внесении изменений в некоторые выпуски Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих».

Литература

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: Практическое пособие / Авт.-сост.: В.И.Блинов, Е.Ю.Есенина, О.Ф.Клинк и др. / Под общ. ред. А.Н.Лейбовича. — М., ФИРО, 2016.
2. Батышев С.Я. Производственная педагогика: Учебник для работников, занимающихся профессиональным обучением рабочих на производстве. — М.: Машиностроение, 1984.
3. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций. — М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 1996. — Ч. 1.
4. Гастев А.К. Трудовые установки. — М.: Экономика, 1973.
5. Государственно-частное партнерство в образовании / Под науч. ред. О.П.Молчанова, А.Я.Лившин. — М.: КДУ, 2009.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2006.
7. Лейбович А. Н., Факторович А. А., Перевертайло А. С., Лушников С.А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: Сборник методических рекомендаций / Под общ. ред. А.Н.Лейбовича. — М.: Изд-во «Перо», 2017.
8. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / Отв. ред. В.И.Блинов. — М.: Изд-во «Юрайт», 2017.
9. Методические рекомендации по подготовке рабочих кадров на основе дуального образования / Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов, Минобрнауки России, ФИРО. — М., 2016.
10. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. Профпедагогика. — М.: Высшая школа, 1986.
11. Промышленный механик: Методические рекомендации по использованию регламента обучения по специальностям и профессиям в сфере металлообработки. — Бонн: ВІВВ-ФИРО, 2015.
12. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. — Изд. 3-е, перераб. — М.: Изд-во «Эгвес», 2009.
13. Профессиональная педагогика: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. / Авт.-сост.: В.И.Блинов, И.С.Сергеев, Е.Ю.Есенина и др. / Под общ. ред. В.И.Блинова. — М.: Изд-во «Юрайт», 2017.
14. Развитие системы профессиональных квалификаций / Авт.-сост.: А.Н.Лейбович, И.А.Волошина, В.И.Блинов и др. — М.: Изд-во «Перо», 2018.
15. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Авт.-сост.: В.И.Блинов, И.А.Волошина, Е.Ю.Есенина и др. — Вып. 1. — Формирование системы профессиональных квалификаций: Словарно-справочное пособие / Авт.-сост.: И.А.Волошина, А.Н.Лейбович, П.Н.Новиков и др. — М.: Изд-во «Перо», 2016.
16. Тюшев Ю.В. Выбор профессии. Тренинг для подростков. — СПб: Питер, 2009.

Методический материал для промежуточной аттестации

Оценка освоения профессионального модуля

Формы и методы оценивания

Элементы модуля Формы оценивания

УП Рабочая профессия «Рабочий зеленого хозяйства» Дифференцированный зачет
30

ПМ. Рабочая профессия «Рабочий зеленого хозяйства» Квалификационный экзамен
Текущий контроль освоения вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю ПМ. Рабочая профессия «Рабочий зеленого хозяйства», осуществляется на лекционных, практических занятиях. Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю являются положительные результаты по текущей аттестации.

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта, а также освоение общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки освоения профессионального модуля являются умения и знания.

Задания для оценки освоения профессионального модуля

1. Устный опрос.
2. Тесты.
3. Контрольные работы.
4. Индивидуальные задания и самостоятельная работа.

31

Материалы для текущей аттестации по профессиональному модулю

Устный опрос

1. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
2. Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
3. Искусственные элементы ландшафтной композиции.
4. Природные элементы ландшафтной композиции.
5. Типы общественных садов Древней Греции и Древнего Рима.
6. Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
7. Типы древних садов Японии и Китая.
8. Понятие цветосветовой среды ландшафта. Композиционные особенности естественного и искусственного освещения.
9. Приемы организации растительности в регулярных и пейзажных садах.
10. Понятие функционального зонирования территории.
11. Озеленение промышленных районов и предприятий.
12. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.
13. Специализированные парки: виды, особенности композиции.
14. Классификация зеленых насаждений населенных мест по назначению и степени посещаемости.
15. Виды ландшафтно-планировочной организации насаждений.
16. Учет санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне.
17. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.
18. Задачи и последовательность ландшафтного анализа территории.
19. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
20. Особенности композиции усадебных садов.
21. Восстановление памятников садово-паркового искусства: консервация, реконструкция и реставрация.
22. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.

23. Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
24. Типы и композиционные особенности средневековых садов.
25. Нюанс и контраст в архитектурно-пространственной и цветовой композиции.

32

Критерии выставления оценок за устные ответы

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- | последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- | показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- | самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- | уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- | излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- | рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с таблицами, приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- | допускает _____ в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- ☐ показывает знание всего изученного учебного материала;
- ☐ дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- | анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- ☐ соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- ☐ демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- ☐ применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- ☐ допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- ☐ показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- ☐ затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- ☐ дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- ☐ использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

33

- ☐ не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- ☐ не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- ☐ допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тестовые задания

Вариант №1

1. Инженерная подготовка территории – это... .

- А) комплекс работ, направленных на защиту, изменение и улучшение физических свойств участка;
 - Б) строительство фундамента;
 - В) реконструкция территории.
2. К основным задачам инженерной подготовки относится:
- А) построить мост через водоем;
 - Б) вертикальная планировка территории;
 - В) учет архитектурно-планировочного решения.
3. Вертикальная планировка территории – это...
- А) искусственное изменение естественного рельефа по требованиям ландшафтного строительства;
 - Б) высаживание вьющихся растений для создания вертикального озеленения;
 - В) строительство беседки с учетом выращивания вьющихся растений.
4. Задачи вертикального планирования территории:
- А) разбивка территории согласно проекта;
 - Б) выращивание вьющихся растений для создания живой изгороди;
 - В) создание благоприятных условий для роста и развития растений.
5. При наличии ценных пород деревьев на территории, подлежащей озеленению:
- А) деревья срубают и древесину используют для изготовления мебели;
 - Б) деревья сохраняют нетронутыми, как и сложившийся природный рельеф;
 - В) деревья пересаживают на другой участок.
6. Подпорная стенка - это:
- А) поверхность земли, имеющая ту или иную крутизну;
 - Б) сооружение для удерживания грунта в откосах насыпей и выемок от разрушения;
 - В) насыпь из камней служащий для посадки растений.

34

7. С какой целью используют геотекстиль в закрытых дренажных сетях
- А) для предохранения от замораживания;
 - Б) для предохранения от заиливания;
 - В) для декоративного оформления.
8. Оптимальная толщина верхнего, плодородного слоя для газонов и цветников должна быть:
- А) не менее 20-30 см;
 - Б) 50-60 см;
 - В) 1,5-2 м.
9. Один из критериев, определяющих качество почвогрунта отвечающим агротехническим требованиям является:
- А) отсутствие злостных сорняков и бытового мусора;
 - Б) содержание большого количества глинистых частиц;
 - В) высокий уровень pH.
10. Свободное пространство перед скульптурой для ее созерцания должно быть равно:
- А) два метра;
 - Б) двойной высоте скульптуры;
 - В) четыре метра.

Вариант №2

1. Основание, на котором стоит скульптура называется:
- А) фундамент;
 - Б) пьедестал;
 - В) монолит.
2. Трельяж используется для:
- А) вертикального озеленения;
 - Б) ковровой клумбы;
 - В) газона.
3. По правилам при посадке саженца должны принимать участие:
- А) два человека;
 - Б) один человек;
 - В) три человека.
4. Как называется дерево, предназначенное для пересадки имеющее 40-50-летний возраст:
- А) сеянец;

- Б) саженец;
 - В) крупномер.
5. Можно ли брать деревья для посадки из лесного массива пригородной зоны:
- А) да, если имеются загущенные насаждения;
 - Б) да, если деревья относятся к редким растениям;
 - В) нет, ни при каких условиях
6. Лучшее время посадки для различных растительных культур:
- А) весна и осень;
 - Б) весенне-летнее;
 - В) летнее.
7. Нежелательно применять для мульчирования газона:
- А) торф;
 - Б) компост;
 - В) песок.
8. Укажите длиннокорневищный злак:
- А) ежа сборная
 - Б) мятлик луговой;
 - В) овсяница овечья.
9. На очень легких влажных почвах в травосмеси должны преобладать:
- А) корневищные злаки;
 - Б) плотнокустовые злаки;
 - В) рыхлокустовые злаки.
10. Следствием чего является бледная окраска листьев газонных трав:
- А) нехватка кобальта;
 - Б) нехватка фосфора;
 - В) нехватка азота.

36

Критерии выставления оценок за тестовые задания

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- | Целевой направленности теста
- | Видов тестовых заданий
- | Норматива времени на проведение теста

Отметка «5» — ставится, если тест выполнен без ошибок (81-100%)

Отметка «4» — ставится, если выполнено верно теста (61-80%)

Отметка «3» — ставится, если выполнено верно теста (51-60%)

Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее теста (менее 51%)

Контрольная работа

1. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
2. Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
3. Искусственные элементы ландшафтной композиции.
4. Природные элементы ландшафтной композиции.
5. Типы общественных садов Древней Греции и Древнего Рима.
6. Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
7. Типы древних садов Японии и Китая.
8. Понятие цветосветовой среды ландшафта. Композиционные особенности естественного и искусственного освещения.
9. Приемы организации растительности в регулярных и пейзажных садах.
10. Понятие функционального зонирования территории.
11. Озеленение промышленных районов и предприятий.
12. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.
13. Специализированные парки: виды, особенности композиции.
14. Классификация зеленых насаждений населенных мест по назначению и степени посещаемости.
15. Виды ландшафтно-планировочной организации насаждений.

37

16. Учет санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне.
17. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.

18. Задачи и последовательность ландшафтного анализа территории.
19. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
20. Особенности композиции усадебных садов.
21. Восстановление памятников садово-паркового искусства: консервация, реконструкция и реставрация.
22. Характеристика регулярного стиля.
23. Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
24. Типы и композиционные особенности средневековых садов.
25. Нюанс и контраст в архитектурно-пространственной и цветовой композиции.

Критерии выставления оценок за письменные работы

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- | не более двух грубых ошибок;
- | либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- | либо три негрубые ошибки;
- | либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- | либо _____четыре-пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- | выполнил менее половины работы;
- | либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

Примечание:

За оригинальное выполнение работы преподаватель вправе повысить обучающемуся оценку на один балл.

38

Индивидуальные задания и самостоятельная работа

1. Самостоятельная работа:

- Используя различные источники информации, подготовить конспект: «Описание почв и определение. Обеззараживание почв. Определение кислотности почв».
- Составление почвенных смесей.
- Охарактеризовать удобрения из зеленых растений.
- Определить типы соцветий следующих растений: герани, астры, подсолнуха, антирринума, клевера, петунии, канны и зарисовать их.
- Презентация «Естественные способы размножения». Составить список растений, размножающихся отводками.
- Составить презентацию: Размножение комнатных растений.
- Работа с образцами цветочно-декоративных культур.
- Презентация «Агротехника выращивания вьющихся однолетников».
- Презентация двулетних растений.
- Составление кроссворда по сезонно - цветущим горшечным культурам.
- Конспект на тему: «История развития озеленения региона».
- Конспект на тему: «Оборудование и материалы для выращивания рулонного газона».
- Составить схему «Подбор ассортимента растений для объектов озеленения общего пользования».

2. Рефераты, доклады, сообщения:

- Роль цветоводства в с.-х.
- Системы полива и дождевания в защищённом грунте.
- Ионитопные удобрения.
- Выращивание рассады астр, петунии.
- Особенности семенного размножения комнатных растений.
- Биологические особенности выращивания примулы.
- Биологические особенности выращивания пустынных кактусов.

- Составление почвосмесей для розы и хризантемы.
- Назначение упаковочного материала.
- Озеленение объектов общественного центра: улиц, площадей, бульваров, набережных.

39

- Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования. Плоскостные сооружения в ландшафте и особенности их озеленения.
- Озеленение промышленных районов и предприятий.
- Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
- Композиционные особенности садов в жилой застройке.
- Природные компоненты в зданиях и сооружениях.

Критерии выставления оценок за индивидуальные задания и самостоятельную работу

1. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося оценивается из расчета выполнения работы за 1 час.

Один час самостоятельной работы обучающегося оценивается в 2 балла. При получении за самостоятельную работу положительных баллов, обучающийся, выполнивший самостоятельную работу в установленный преподавателем срок сдачи (досрочно) получает премиальный 1 балл. В противном случае дополнительных баллов обучающийся не получает.

Сумма баллов за выполненную обучающимся самостоятельную работу проставляется в журнале по окончании изучения учебной дисциплины, и учитывается при общем расчете рейтинга обучающегося.

Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

2. При написании реферата рекомендуется обратить особое внимание на его структуру, которая должна раскрывать логическую последовательность рассматриваемых вопросов (от общего к частному) и их четкое изложение. Каждый раздел реферата сопровождается необходимыми рисунками, схемами, таблицами и содержит в заключении краткие выводы.

40

3. Структурно реферат должен включать следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основную часть
5. Заключение
6. Список используемой литературы
7. Приложение (если необходимо)

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов с указанием номера начальной страницы.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предла-

гаются рекомендации).

Список литературы должен содержать расположенный по алфавиту перечень использованных в процессе работы источников. Следует давать полные сведения об источнике. Перечень используемых источников может включать ссылки на электронные адреса **Internet**, а также нормативные документы и отчетность предприятий.

4. Критерии оценки реферата:

Актуальность темы исследования.

Соответствие содержания теме.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления реферата стандартам.

5. Сроки сдачи

Реферат должен быть сдан не позже последнего занятия по дисциплине. В случае, если реферат не зачитан, необходимо устранить замечания. Исправления следует выполнять на отдельных листах.

Исправленный вариант реферата сдается повторно вместе с первоначальным и списком замечаний преподавателя

41

Заключение по итогам внутренней экспертизы ППО

Наименование программы

Вид программы

Организация-разработчик

№ Наименование критерия Да/нет Комментарий

1 Вид программы указан

2 Компетенция опережающей профессиональной подготовки указана

3 Категория слушателей/обучающихся определена

4 Требования к уровню образования слушателей/обучающихся определены

5 Перечень документов, на основе которых разработана программа представлен

6 Вид (виды) деятельности на освоение или совершенствование которого направлена программа сформулирован

7 Перечень профессиональных компетенций сформулирован

8 Перечень умений сформулирован по каждой профессиональной компетенции

9 Перечень знаний сформулирован по каждой профессиональной компетенции

10 В содержании модулей определена тематика учебных занятий в соответствии с видами работ практики (соблюдается принцип синхронизации теории и практики)

11 Указаны виды учебных занятий

12 Определён объём часов на каждое занятие

13 Объём программы определён обоснованно

14 Учебный план носит модульный характер

15 Объём академических часов на освоение каждого модуля определён обоснованно

16 Приведён перечень оборудования и программного обеспечения, необходимого для реализации программы

17 Приведён перечень информационных ресурсов, необходимого для реализации программы

18 Описаны требования к текущему контролю и оценке

19 Описаны формы и содержание итоговой аттестации по программе

20 Ф.И.О., должность, место работы разработчиков программы указаны

21 Указано наличие статуса эксперта у разработчика программы, реквизиты свидетельства эксперта (при необходимости)

Заключение (рекомендовать к утверждению/ вернуть на доработку/ отклонить):

Замечания и предложения:

Ф.И.О., должность эксперта:

Дата экспертизы:

42

Заключение по итогам внешней экспертизы ППО

Наименование программы

Вид программы

Организация-разработчик

№ Наименование критерия Да/нет Комментарий

1 Структура программы соответствует виду

2 Содержание программы соответствует одной из приоритетных компетенций ОПП

3 Нормативные основы программы соответствуют её виду и содержанию

4 Требования к уровню образования слушателей/обучающихся соответствует виду программы

5 Формулировка вида деятельности на освоение или совершенствование которого направлена программа соответствует компетенции ОПП, присваиваемой квалификации (при наличии)

6 Перечень компетенций или профессиональных компетенций или трудовых действий соответствует виду деятельности

7 Перечень умений соответствует виду деятельности и заявленным компетенциям

8 Перечень знаний соответствует виду деятельности и заявленным компетенциям

9 Результаты освоения программы обоснованы для заявленной категории слушателей

10 Содержание каждого модуля программы обеспечивает достижение заявленных результатов (п.4, 5, 6, 7)

11 Общий объём программы соответствует её виду и заявленным результатам

12 Критерии оценки сформированности компетенции сформулированы диагностично

13 Соотношение практического и теоретического материала определено рационально

14 Календарный график реализации программы представлен корректно

15 Информационные ресурсы актуальны и обеспечивают содержание программы

16 Материально технические ресурсы обеспечивают проведение всех видов занятий

17 Особенности организации программы описаны

18 Формы и содержание промежуточной аттестации по программе описаны корректно

19 Форма итоговой аттестации соответствует виду программы

20 Содержание итоговой аттестации позволяет оценить результаты её освоения.

Заключение (рекомендовать к утверждению/ вернуть на доработку/ отклонить):

Замечания и предложения:

Ф.И.О., должность эксперта:

Дата экспертизы: __